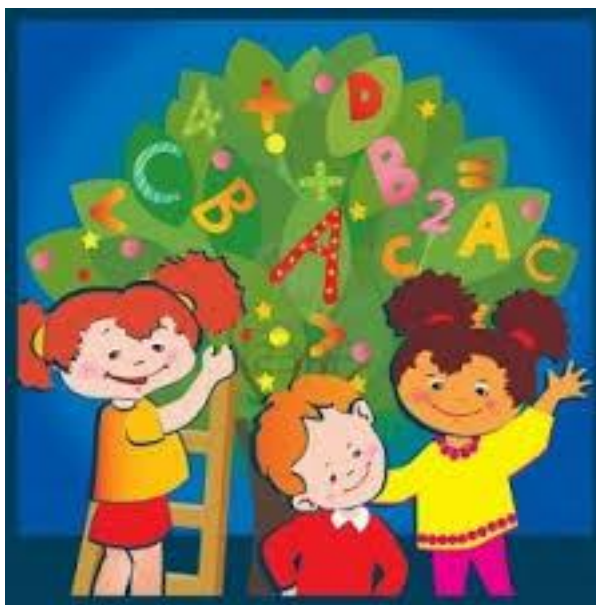


## METODOLOGIA



1.

### *Finalità*

- Consolidare l'identità
- Sviluppare l'autonomia
- Acquisire competenze
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza

Le finalità e gli obiettivi programmati saranno sviluppati attraverso progetti inerenti ai campi d'esperienza, che indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino e quindi i settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento e persegue i suoi traguardi formativi, nel concreto di una esperienza che si svolge entro confini definiti e con il costante suo attivo coinvolgimento:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### *Cosa sono i campi di esperienza?*

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono al docente orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

### *Metodologia didattica*

L'organizzazione didattica si articola attraverso le seguenti fasi:

- a) **Fasi di programmazione**
  - Analisi della situazione di partenza
  - Raccolta di tracce
  - Definizione degli obiettivi
  - Scelta delle metodologie
  - Verifiche e valutazione

### ***Analisi situazione di partenza***

Si analizzano le informazioni ricevute dai genitori, durante il colloquio informativo, e quelle derivanti dall'osservazione dei bambini nei primi giorni di scuola.

### ***Raccolta di tracce***

Si raccolgono e si valutano le informazioni fornite dai racconti dei bambini, dai loro comportamenti, dal livello di relazione con i compagni, dai disegni, ecc...

### ***Definizione degli obiettivi***

Si compila una griglia per specificare gli obiettivi a breve e medio termine in base alle esigenze del bambino, concentrandosi sui suoi punti di forza.

### ***Scelta delle metodologie***

Dopo aver raccolto i dati relativi al processo di apprendimento in atto, si diversificano le strategie e la metodologia per ciascun bambino, tenendo monitorato il suo percorso.

### ***Verifica e valutazione***

Il momento di valutazione si sviluppa in più fasi:

- iniziale o diagnostica
- intermedia o formativa
- finale e sommativa

La verifica si effettua mediante:

- osservazioni sistematiche
- schede
- giochi motori, grafici, pittorici, ....
- conversazioni
- cartelloni di sintesi
- .....